



PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

PAKIET MULTIMEDIALNY NR 1
"ORIENTACJA PRZESTRZENNA"
DLA KLASY I-III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PUBLIKACJA WSPÓŁFINANSOWANA ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



SCENARIUSZ - PAKIET MULTIMEDIALNY NR 14: MNOŻENIE I DZIELENIE

dla klasy I-III

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego

Autorki:

Recenzja:

Publikacja upowszechniana bezpłatnie

Wydawca:

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków

SCENARIUSZ - PAKIET MULTIMEDIALNY NR 14: MNOŻENIE I DZIELENIE

Podstawa programowa

Uczeń:

- Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Podaje z pamięci iloczyny.
- Sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia

Cele projektu:

- Rozpoznaje liczb parzyste i nieparzyste.
- Kształtowanie dodawania jednakowych składników – przygotowanie do mnożenia.
- Biegłe dzieli liczby w zakresie 30, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia, rozwiązuje zadania.
- Rozwiązuje zadania z zastosowaniem dzielenia jako podziału i mieszczona.
- Zna i stosuje przemienność mnożenia.
- Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie.
- Rozwiązuje zadania tekstowe.

- **Kompetencje kluczowe rozwijane podczas realizacji projektu:** porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, kompetencje informatyczne.

<p>Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu). Po zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umiem zapisać działania na mnożenie za pomocą dodawania; ▪ wiem, na czym polega dzielenie; ▪ wiem, że dzielenie jest działaniem odwrotnym do mnożenia; ▪ znam liczby parzyste i nieparzyste. 	
Działania nauczyciela	Opis pakietu multimedialnego
<p>1. KOLOROWANKA nr 1: Mnożenie i dzielenie.</p> <p>Nauczyciel drukuje i rozdaje dzieciom karty pracy. Następnie opowiada treść zadania: <i>Mała żabka trenowała skoki po kamykach. Najpierw wskakiwała na co drugi kamyk, zaczynając od pola 0. Kiedy doszła do wprawy, jej skoki stały się dłuższe i zaczęła skakać co trzy kamyki, co cztery a potem nawet co pięć. Na każdej ze ścieżek pokolorujcie kamyki, od których odbijała się żabka.</i></p> <p>Kiedy dzieci skończą kolorowanie kamyków, nauczyciel prosi je o włączenie prezentacji w przeglądarce html i sprawdzenie, czy poprawnie wykonały zadanie.</p>	<p>1. KOLOROWANKA nr 1: Mnożenie i dzielenie.</p> <p>Materiały: plik pdf do wydruku i 4 pliki html do wyświetlenia w przeglądarce internetowej.</p> <p>Obrazek na kartce przedstawia żabkę i trzy ścieżki ułożone z kamyków ponumerowanych od 0 do 25, po których ma „skakać” żabka. Zadaniem ucznia jest pokolorować co drugi kamyk w pierwszej ścieżce, co trzeci w drugiej, 4 w trzeciej i co 5 w czwartej.</p> <p>Po wykonaniu zadania multimedialnej uczniowie mogą włączyć prezentację w przeglądarce internetowej i obejrzeć animację przedstawiającą, jak skacze żabka. Aby wymusić kolejny skok żabki, należy kliknąć w dowolne miejsce na planszy.</p>
<p>2. KOLOROWANKA nr 2: Sortujemy pranie.</p> <p>Nauczyciel poleca uruchomić plik z zadaniem w przeglądarce internetowej lub drukuje i rozdaje dzieciom karty pracy. Następnie przedstawia im treść zadania. Prosi o pokolorowanie skarpet parami oraz udzielenie pisemnej</p>	<p>2. KOLOROWANKA nr 2: Sortujemy pranie.</p> <p>Materiały: plik pdf do wydruku i plik html.</p> <p>Na kartce widzimy suszące się na sznurze skarpetki. Zadaniem ucznia jest pokolorowanie skarpet parami i zapisanie zadania w formie działania:</p>

<p>odpowiedzi na pytania z karty pracy: <i>Mama powiesiła na sznurku wyprane skarpetki.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ile sztuk skarpet suszy się na sznurze?</i> • <i>Zapisać działanie do zadania ($2+2+2+2+2+2=12$).</i> • <i>Ile to par.</i> • <i>Z ilu sztuk skarpet składa się jedna para?</i> • <i>Ile jest skarpet w dwóch (trzech) parach?</i> • <i>Gdyby mama powiesiła 10 sztuk skarpet, to ile byłoby to par?</i> 	<p>$2+2+2+2+2+2=12$.</p> <p>Plansza html przedstawia rozwieszone na sznurze skarpetki w różnych kolorach, nie uporządkowane w pary. Po kliknięciu w dowolne miejsce planszy skarpetki „łączą się w pary” i pojawia się możliwość zapisu działania. Zadaniem uczniów jest zapisanie działania i udzielenie odpowiedzi..</p>
<p>3. ZAZNACZ NA OSI.</p> <p>Nauczyciel drukuje i rozdaje dzieciom karty pracy lub poleca uruchomić plik z zadaniem w programie Paint. Następnie przedstawia im treść zadania: <i>Liczby parzyste i nieparzyste ustawiły się na osi liczbowej, lecz nie są pewne, czy zrobiły to prawidłowo. Pomóżcie im. Zaznaczcie na osi kolorem czerwonym liczby parzyste, a kolorem niebieskim nieparzyste.</i></p>	<p>3. ZAZNACZ NA OSI.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint lub na kartkach. Plansza przedstawia oś liczbową. Zadaniem uczniów jest pomalowanie liczb parzystych na czerwono i nieparzystych na niebiesko.</p>
<p>4. WPROWADZENIE DO MNOŻENIA.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje im karty pracy. Następnie zaznajamia z treścią zadania: <i>Kasia kupiła owoce. W domu rozłożyła je na talerze. Na 3 talerzach rozłożyła po 2 gruszki, a na 2 talerzach po 4 śliwki.</i></p> <p>Zadaniem dzieci jest podzielenie owoców na talerze przy pomocy narzędzi programu Paint lub na kartce. Nauczyciel objaśnia, jak można zapisać działanie (dodawanie), które pozwoli policzyć owoce. Następnie zaznajamia uczniów z inną możliwością zapisu (mnożenie). Prosi ich o wykonanie poleceń z karty pracy:</p>	<p>4. WPROWADZENIE DO MNOŻENIA.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint lub na kartkach. Plansza przedstawia 5 pustych talerzy oraz 14 owoców (6 gruszek i 8 śliwek). Zadaniem uczniów jest rozłożenie owoców na talerzach (na 3 talerzach po 2 gruszki, na 2 talerzach po 4 śliwki) przy wykorzystaniu narzędzi dostępnych w programie Paint. Następnie należy zapisać działania i sformułować odpowiedzi.</p> <p>Wersja papierowa: na kartce znajduje się 5 pustych talerzy. Zadaniem uczniów jest domalowanie owoców jw., zapisanie działań i sformułowanie odpowiedzi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ile gruszek kupiła Kasia? Zapisz działanie dla gruszek za pomocą dodawania ($2+2+2=6$), a następnie za pomocą mnożenia ($3\cdot2=6$). Ile śliwek kupiła Kasia? Zapisz działanie dla śliwek za pomocą dodawania ($2+2+2+2=8$), a następnie za pomocą mnożenia ($2\cdot4=8$). 	
<p>5. ZASTĘPOWANIE DODAWANIA MNOŻENIEM, ćwiczenia wprowadzające do mnożenia.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje im karty pracy. Następnie przedstawia treść zadania: <i>W kurniku były trzy grzędy, na każdej siedziało po 5 kur. Ile kur było w kurniku? Zapiszcie działanie do zadania i sformułujcie odpowiedź.</i></p> <p>Dzieci „usadzają” kury na grzędach. Zapisują formułę w postaci dodawania: $5+5+5=15$ oraz w postaci mnożenia: $5\cdot3=15$.</p>	<p>5. ZASTĘPOWANIE DODAWANIA MNOŻENIEM, ćwiczenia wprowadzające do mnożenia.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint (plik jpg) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Plansza przedstawia 3 puste grzędy w kurniku oraz 15 kur na górze. Zadaniem uczniów jest „usadzenie” w wersji komputerowej po 5 kur na 3 grzędach przy pomocy narzędzi programu Paint, a następnie ułożenie formuły matematycznej do ilustracji i zapisanie poprawnej odpowiedzi. W wersji papierowej uczniowie rysują po 5 symbolicznych kurek na 3 grzędach.</p>
<p>6. WPROWADZENIE DZIELENIA jako mieszcznia (po kilka).</p> <p>a). Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Mówi: <i>Tata dał trojgu dzieciom po 5 cukierków.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ile cukierków rozdał tata? Zapiszcie formułę w postaci mnożenia ($3\cdot5=15$). Sformułujcie odpowiedź <p>b). Nauczyciel przekształca zadanie: <i>Tata miał 15 cukierków. Podzielił je sprawiedliwie, każdemu dziecku dając po 5 cukierków.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ile dzieci poczęstował tata? 	<p>6. WPROWADZENIE DZIELENIA jako mieszcznia (po kilka).</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint (plik jpg) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>a) Plansza przedstawia trzy zbiory po 5 cukierków. Zadaniem uczniów jest zapisanie formuły do zadania. W wersji papierowej uczniowie otrzymują kartkę z rysunkiem trzech pustych pętli, w których rysują po 5 cukierków.</p> <p>b) Na planszy znajduje się 15 cukierków. Zadaniem uczniów jest otoczenie pętlą po 5 cukierków, a następnie zapisanie formuły do zadania: $15:5=3$ i</p>

<p>2) Otoczcie pętlą na rysunku cukierki każdego z dzieci (lub pokolorujcie je).</p> <p>3) Zapiszcie formułę w postaci dzielenia ($15:5=3$).</p> <p>4) Zapiszcie odpowiedź.</p>	<p>podanie odpowiedzi.</p>
<p>7. KOLOROWANKA nr 3: Matematyczny sad.</p> <p>Nauczyciel poleca dzieciom wyświetlić ćwiczenie w przeglądarce internetowej lub drukuje i rozdaje im karty pracy. Następnie przedstawia treść zadania: <i>W matematycznym sadzie rośnie matematyczne drzewo. Na jego owocach wypisane są matematyczne działania. Obliczcie wynik działania dla każdego z owoców, a następnie pokolorujcie te owoce, dla których wynik wynosi 18.</i></p>	<p>7. KOLOROWANKA nr 3: Matematyczny sad.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w przeglądarce internetowej (plik html) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Na planszy widzimy drzewo oznaczone numerem 18. Na jego owocach zapisane są działania arytmetyczne. Zadaniem ucznia jest obliczenie działań i zaznaczenie poprzez kliknięcie tych owoców, dla których wynik wynosi 18. W wersji papierowej uczniowie kolorują właściwe jabłka.</p>
<p>8. SZYFROGRAM nr 1: Odczytaj hasło.</p> <p>Nauczyciel poleca dzieciom wyświetlić ćwiczenie w przeglądarce internetowej lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie przedstawia treść zadania: <i>Jacek otrzymał tajny szyfrogram. Aby go odczytać, musi wykonać kilka operacji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obliczyć pierwsze działanie. • Odszukać wynik tego działania w tabelce i wpisać w kratce poniżej literkę widniejącą obok działania. • Powtórzyć te czynności dla pozostałych działań. • Odczytać treść hasła złożonego z literek wpisanych do tabelki. 	<p>8. SZYFROGRAM nr 1: Odczytaj hasło.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w przeglądarce internetowej (plik html) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Plansza przedstawia działania z zakresu tabliczki mnożenia oraz tabelkę z wynikami w pierwszym wierszu. Każdemu z działań przypisana jest litera. Zadaniem ucznia jest obliczyć wynik działania, odszukać go w pierwszym wierszu tabelki i w drugim wierszu wpisać literkę przypisaną danemu działaniu.</p> <p>Hasło: SUPERMATEMATYK.</p>
<p>9. ZADANIE nr 1: Ile klocków potrzebuje Kasia? Porównywanie ilorazowe.</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci o wyświetlenie zadania w przeglądarce internetowej lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie omawia ćwiczenie: <i>Do złożenia jednego ludzika z klocków Lego Kasia potrzebuje 3 elementów. Ciekawe, ile</i></p>	<p>9. ZADANIE nr 1: Ile klocków potrzebuje Kasia? Porównywanie ilorazowe.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w przeglądarce internetowej (plik html) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Plansza zawiera tabelkę o dwóch wierszach. W górnym wierszu podana jest</p>

<p><i>elementów potrzebnych jest do złożenia 4 lub 6 ludzików? Uzupełnijcie puste pola w tabelce, wpisując liczbę elementów potrzebnych do złożenia podanej liczby ludzików. Zapiszcie działania.</i></p>	<p>liczba ludzików, które chce zbudować Kasia, w dolnym należy wpisać ilość elementów potrzebnych do złożenia tych ludzików.</p>
<p>10. ZADANIE nr 2: Znajdź liczbę 4 razy większą. Porównywanie ilorazowe.</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci o wyświetlenie zadania w przeglądarce internetowej lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie prosi je, by dolny wiersz każdej z tabelki uzupełniły liczbami 4 (5, 6) razy większymi, zgodnie z poleceniem.</p>	<p>10. ZADANIE 2: Znajdź liczbę 6 razy większą. Porównywanie ilorazowe.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w przeglądarce internetowej (plik html) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Na planszy widzimy tabelki o dwóch wierszach. W górnych wierszach znajdują się liczby, dolne należy wypełnić liczbami 4 (5, 6) razy większymi.</p>
<p>11. ZADANIE nr 3: Pomóż mamie podzielić cukierki. Dzielenie jako podział.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie ćwiczenia w programie Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie podaje treść zadania: <i>Mama ma 12 cukierków i chce podzielić je równo między czworo dzieci.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Pomóż mamie rozłożyć równo cukierki na 4 tacki.</i> 2) <i>Policz, ile cukierków dostanie każde dziecko. Zapisz formułę ($12:4=3$).</i> 3) <i>Sformułuj odpowiedź.</i> 	<p>11. ZADANIE 3: Pomóż mamie podzielić cukierki. Dzielenie jako podział.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint (plik jpg) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Plansza przedstawia 12 cukierków i 4 puste tacki. Zadaniem uczniów jest rozłożenie cukierków po 3 na tacki przy pomocy narzędzi programu Paint, ułożenie formuły matematycznej do ilustracji i zapisanie poprawnej odpowiedzi. W wersji papierowej dzieci rysują po 3 cukierki na 4 tackach.</p>
<p>12. ZADANIE nr 4: Przyjęcie z pączkami.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie opowiada treść zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Jola poczęstowała pączkami trzy koleżanki, każda z nich dostała po dwa pączki. Ile pączków zjadły koleżanki Joli? Rozłóżcie pączki na tackach. Zapiszcie zadanie za pomocą formuły matematycznej ($3 \cdot 2 = 6$). Sformułujcie odpowiedź.</i> <p>Nauczyciel zmienia treść zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> b) <i>Jolę odwiedziły koleżanki. Dziewczynka miała 6 pączków, które równo podzieliła między gości. Każda z koleżanek dostała po 2 pączki. Ile koleżanek</i> 	<p>12. ZADANIE 4: Przyjęcie z pączkami.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint (plik jpg) lub na kartkach (plik pdf).</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Plansza przedstawia trzy puste talerzyki. Dzieci ilustrują zadania, domalowując po 2 pączki na talerzyku, układają formułę matematyczną i zapisują odpowiedź. b) Na planszy znajduje się 6 pączków. Zadaniem dzieci jest zakreślenie po 2 pączki, ułożenie formuły matematycznej do zadania i zapisanie odpowiedzi.

<p><i>przyszło do Joli? Wykonajcie ćwiczenie na karcie pracy/planszy w programie Paint. Zapiszcie zadanie za pomocą formuły matematycznej ($6:2=3$). Sformułujcie odpowiedź.</i></p>	
<p>13. ZADANIE nr 5: Dzielenie jako podział. Kolorowe trójkąty.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie przedstawia treść zadania. <i>Na planszy znajduje się 18 klocków. Podzielcie je na 6 równych gromadek, otaczając pętelką i zapiszcie działanie w formie dzielenia ($18:6=3$).</i></p>	<p>13. ZADANIE nr 5: Dzielenie jako podział. Kolorowe trójkąty.</p> <p>Materiały: plik pdf do wydruku i plik jpg do uruchomienia w programie Paint. Plansza przedstawia 18 klocków. Zadaniem dzieci jest podzielenie ich na 6 gromadek przy pomocy narzędzi programu Paint, ułożenie formuły matematycznej do obrazka i zapisanie poprawnej odpowiedzi. W wersji papierowej dzieci zaznaczają pętelką po 3 trójkąty i malują je na ten sam kolor.</p>
<p>14. ZADANIE nr 6: Róże. Dzielenie jako działanie odwrotne do mnożenia.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie przedstawia treść zadań:</p> <p>a) <i>W czterech wazonach stały po trzy róże. Ile było wszystkich róż? Wykonajcie ćwiczenie na karcie pracy. Zapiszcie zadanie za pomocą formuły matematycznej i podajcie odpowiedź ($4 \cdot 3=12$).</i></p> <p>b) <i>12 róż wstawiono do czterech wazonów. Po ile róż jest w każdym wazonie? Wykonajcie ćwiczenie w programie Paint. Zapiszcie zadanie za pomocą formuły matematycznej i podajcie odpowiedź ($12:4=3$).</i></p>	<p>14. ZADANIE nr 6: Róże. Dzielenie jako działanie odwrotne do mnożenia.</p> <p>Materiały: plik pdf do punktu a) i plik jpg (do punktu b)).</p> <p>a) Rysunek przedstawia 4 wazon, w każdym po 3 róże. Zadaniem ucznia jest domalowanie kwiatów, zapisanie działania ($4 \cdot 3=12$) i podanie odpowiedzi.</p> <p>b) Plansza przedstawia 4 puste wazon oraz 12 róż poniżej. Zadaniem ucznia jest umieszczenie róż w wazonach przy pomocy narzędzi programu Paint, ułożenie formuły matematycznej ($12:4=3$) i zapisanie odpowiedzi.</p> <p>W wersji papierowej dzieci rysują po 3 symboliczne róże w 4 wazonach.</p>
<p>15. ZAKREŚLANKA: Połącz równe iloczyny. Przemienność mnożenia.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie przedstawia treść zadania: <i>Przyjrzyjcie się iloczynom umieszczonym w gwiazdkach, a następnie połączcie linią równe iloczyny.</i></p>	<p>15. ZAKREŚLANKA: Połącz równe iloczyny. Przemienność mnożenia.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint (plik jpg) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Na planszy widzimy gwiazdki zawierające działania w postaci iloczynów. Zadaniem dziecka jest połączenie linią równych iloczynów.</p>

<p>16. RACHUNEK PAMIĘCIOWY: Przedstaw podaną liczbę za pomocą mnożenia.</p> <p>Nauczyciel drukuje uczniom kartki, a następnie prosi ich o wpisanie w puste kółka takich iloczynów, które dadzą w wyniku liczbę z kółka środkowego (18).</p>	<p>16. RACHUNEK PAMIĘCIOWY: Przedstaw podaną liczbę za pomocą mnożenia.</p> <p>Materiały: plik pdf do wydruku.</p> <p>Na kartce widzimy układ kółek połączonych gwiazdźście. W środkowym kółku znajduje się liczba 18. Zadaniem uczniów jest wpisanie w pozostałe kółka takich iloczynów, których wynikiem będzie liczba z kółka środkowego.</p>
<p>17. MOZAIKA: Podziel kwadrat na 6 równych części.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie przedstawia treść zadania: <i>Zaprojektujcie mozaikę tak, by każda część miała ten sam kształt i składała się z 6 połączonych ze sobą płytek i była pomalowana na inny kolor. Na ile sposobów możecie to zrobić?</i></p>	<p>17. MOZAIKA: Podziel kwadrat na 6 równych części.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint (plik jpg) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Na planszy przedstawiona jest kwadratowa mozaika, składająca się z 36 małych płytek. Zadaniem ucznia jest podzielenie mozaiki na 6-elementowe figury o jednakowym kształcie. Każdą figurę należy pomalować na inny kolor.</p>
<p>18. KOLOROWANKA MATEMATYCZNA.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty z kolorowanekami. Następnie prosi o obliczenia działań i pokolorowanie ilustracji według podanego wzoru.</p>	<p>18. KOLOROWANKA MATEMATYCZNA.</p> <p>Dwie możliwości prezentacji zadania: w programie Paint (plik jpg) lub na kartkach (plik pdf).</p> <p>Każda z 4 kolorowanek przedstawia konturową mozaikę jakiegoś zwierzątka. Na poszczególnych fragmentach znajdują się działania arytmetyczne. Zadaniem dziecka jest obliczenie działań i pokolorowanie fragmentów mozaiki według podanego kodu.</p>

INFORMACJE TECHNICZNE DOTYCZĄCE PAKIETU MULTIMEDIALNEGO nr 14:

- Prezentacje zostały przygotowane w języku html.
- Kolorowanki można otworzyć za pomocą programów Paint i Mały Malarz.